EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO

Guia pedagógico para uso dos jogos digitais do projeto O Melhor Caminho

SOFT

SUMÁRIO

JOGO 1 - QUE VRUMMM SOU EU? 1
JOGO 2 - PEGA-PLACA! 4
JOGO 3 - CENA CERTA 8
JOGO 4 - DE OLHO NA PLACA! 11
JOGO 5 - BORA PEDALAR? 14
JOGO 6 - O QUE TEM NA RUA? 16
JOGO 7 - ENCONTRE AS PALAVRAS 18
JOGO 8 - QUE SOM É ESSE? 20
JOGO 9 - DESAFIO DO TRANSITO 23
JOGO 10 - QUANTO SÃO? 25
JOGO 11 - MESTRE DAS VAGAS 27
JOGO 12 - DESAFIO DO PEDESTRE 30
JOGO 13 - DONO DA RUA 32
JOGO 14 - FIQUE ALERTA 38
JOGO 15 - DESEMBARALHANDO 41
JOGO 16 - E TÁ ERRADO 43
JOGO 17 - ANIMAIS A SOLTA 45
JOGO 18 - NÃO É BRINCADEIRA 48
JOGO 19 - TÁ NA MÃO 51
JOGO 20 - REI DA ESTRADA 53

JOGO 21 - ÔH, MOTORISTA! 56
JOGO 22 - DANDO UM TRATO 69
JOGO 23 - PARTIU PASSEIO? 73
JOGO 24 - PLACAMANIA 83
JOGO 25 - LEVANTOU LEVOU 86
JOGO 26 - PET PRA VIAGEM 90
JOGO 27 - SE LIGA, É LIXO! 94
JOGO 28 - VAMOS COLORIR 107
JOGO 29 - ROTA CERTA 111
JOGO 30 - MATEMÁGICA 118
JOGO 31 - DE PLACA EM PLACA 126
JOGO 32 - DETETIVE DAS RUAS 131
JOGO 33 - QUAL É A LETRA? 134
JOGO 34 - VIAJANDO POR SP 136
JOGO 35 - COMBINADOS 141
JOGO 36 - ADIVINHA SÓ 144
JOGO 37 - PELA ESTRADA! 145
JOGO 38 - OLHE PARA OS LADOS 148
JOGO 39 - BATALHA DAS INFRAÇÕES 150
JOGO 40 - CHEFE DOS SEMÁFOROS 153

INTRODUÇÃO

Este guia tem como objetivo oferecer orientações para uso dos jogos que compõe o Programa Educação para o Trânsito desenvolvido com base em jogos digitais nas escolas. Os jogos propõem situações diversas baseadas no cotidiano do pedestre, do condutor ou do passageiro, na cidade ou meio rural. São inúmeros desafios e feedbacks em que os alunos(as) serão incitados a tomar decisões, a desenvolver habilidades e refletir sobre atitudes. Valoriza-se no programa uma postura humanizada, compreendendo que o trânsito é um espaço de convivência e de exercício da cidadania. Como conteúdo dos jogos, o trânsito é parte integrante do cotidiano das pessoas que compartilham um espaço coletivo e de convívio social. Desse modo, a responsabilidade no trânsito é fundamental para a convivência em sociedade. Nessa perspectiva, o programa permite estabelecer relações e abordar os preceitos anunciados na Base Nacional Comum Curricular-BNCC, documento que define um conjunto de aprendizagens consideradas necessárias a serem desenvolvidas ao longo do percurso da Educação Básica.

O programa foi desenvolvido para ser utilizado com crianças de 6 a 15 anos. Compondo-se por 20 jogos que podem ser selecionados e combinados de acordo com a idade, objetivos e conteúdo que o professor pretenda trabalhar em sala. É possível propor um trajetória linear e pré-definida da sequência e número de jogos. Outra alternativa, é apresentar o programa e deixar que os alunos construam sua trajetória, partindo de seus interesses.

Sugere-se que a aplicação do programa ocorra ao longo de um conjunto de aulas e aconteça em pelo menos 3 aulas em dias distintos. O maior tempo de interação com os jogos é importante para que os alunos possam explorá-los e apropriarem-se dos conteúdos abordados. O programa integrado ao currículo pode envolver outras atividades em sala que explorem de outra forma os conteúdos relacionados à educação para trânsito.

As orientações que seguem neste guia contemplam os objetivos de cada jogo, o modo de jogar (instruções) e as habilidades da BNCC que podem ser trabalhadas. Assim, o professor pode conhecer todos os jogos que compõe o programa e planejar melhor suas aulas. Para garantir a aprendizagem significativa, sobretudo sua continuidade para além do momento do jogar, enfatiza-se a importância do momento em que se estabelece a relação professor-aluno, inserindo os jogadores em situações cotidianas vivenciadas por eles no trânsito.

A seguir apresentamos dois jogos que compõe o programa como exemplo de como o guia pode contribuir com a aplicação do programa e planejamento da aula de modo a contemplar a BNCC.

Destaca-se que para cada jogo são sugeridos componentes curriculares, habilidades, competências e conhecimentos que poderão ser desenvolvidos a partir da BNCC.

1) Que vrummm sou eu?

A partir do jogo **"Que vrumm sou eu",** os estudantes exercitamos conhecimentos matemáticos sobre sequencias numéricas, como conteúdo do 1ª ano do Ensino Fundamental, onde consta como habilidades à serem desenvolvidas: Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação (EF01MA01) e como conteúdo do 2ª ano do Ensino Fundamental, as habilidades a serem desenvolvidas: Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida (EF02MA09).

Além dos conhecimentos matemáticos, o jogo explora também os conteúdos de geografia para o 2º ano do Ensino Fundamental, onde consta como habilidades à serem desenvolvidas: Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável (EF02GE03)

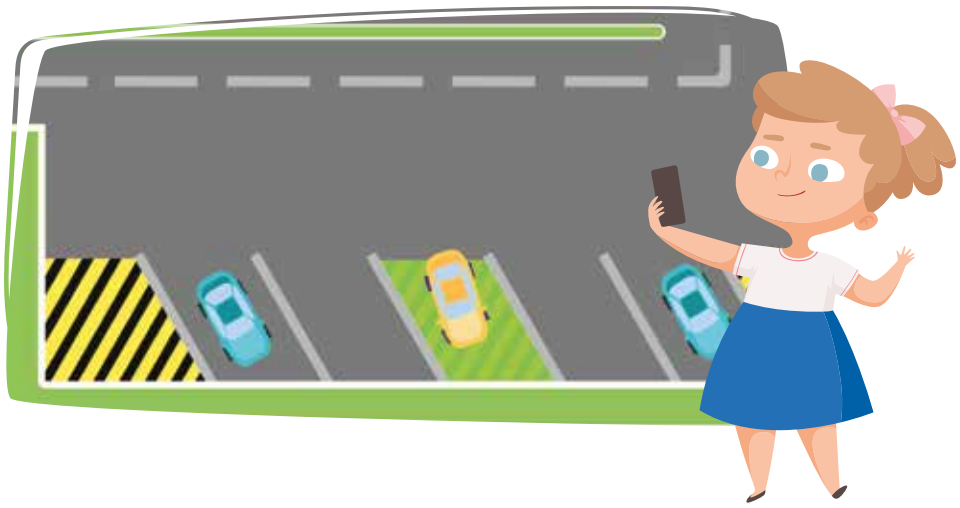
2) Mestre das vagas

A partir do jogo **"Mestre das vagas"**, os estudantes exercitam os conhecimentos matemáticos sobre sequencias numéricas, como conteúdo do 3ª aos 5º anos do Ensino Fundamental, onde consta como habilidades à serem desenvolvidas: Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto (EF05LP09) e como conteúdo de história do 5ª ano do Ensino Fundamental, as habilidades a serem desenvolvidas: Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos (EF05HI04) e Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica (EF05HI05).

Nessa perspectiva, os conhecimentos do 1º ano do Ensino Fundamental da disciplina de ciência, tem-se como habilidades para serem exploradas: Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização,

do acolhimento e do respeito às diferenças (EF01CI04), além dos conhecimentos da área da educação física para os 1°s e 2°s anos do Ensino Fundamental, destacam-se: Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas (EF12EF03).

Por fim, considerando as habilidades e os conteúdos do 6°s aos 9° anos do Ensino Fundamental na disciplina da Arte, tem-se as habilidades desenvolvidas a partir dos jogos: Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas (EF69AR04).



JOGOS

Objetivos:

- Identificar os diferentes meios de transporte. ✔
- Reconhecer as diferenças dos meios de transporte. ✔

COMO JOGAR?

Os jogadores precisam ligar as estrelas numeradas em ordem crescente. Todas as estrelas precisam ser ligadas, então o último número precisa ser ligado ao número "1". Após isso, aparece a imagem, a palavra escrita e o som correspondente a um meio de transporte. O feedback explica o que é e para que serve o meio de transporte.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina. Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.
Habilidades	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Números
Objeto do conhecimento	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).
Habilidades	(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura.
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Convivência e interações entre pessoas na comunidade Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Objetivos:

- Reconhecer as placas de trânsito. ✔
- Perceber que temos diferentes tipos de placas. ✔
- Atribuir sentido às placas de trânsito. ✔

COMO JOGAR?

O jogo tem quatro fases. Cada uma apresenta um conjunto de placas organizadas por tipos. O jogo explora quatro tipos de placas: regulamentação, advertência, sinalização de indicação e sinalização de obras. Em cada fase, o jogador precisa arrastar os itens que completam as placas. Abaixo do conjunto de quatro placas de cada fase aparece o nome da placa e o som correspondente.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências. Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.
Habilidades	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.
Habilidades	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo.
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial
Habilidades	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Objetivos:

- Identificar os comportamentos corretos e esperados de motoristas e pedestres. ✔

COMO JOGAR?

O jogo compõe-se por seis quebra-cabeças que vão tornando-se mais difíceis. O primeiro tem 4 peças e o último 24. Para completar os quebra-cabeças basta arrastar as peças para posição correta. A imagem dos quebra-cabeças apresenta cenas que reforçam bons comportamentos de motoristas e pedestres, ou seja, o que é esperado e correto ser feito.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Números
Objeto do conhecimento	Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação)
Habilidades	(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 6º E 7º anos
Unidades temáticas	Práticas corporais de aventura
Objeto do conhecimento	Práticas corporais de aventura urbanas
Habilidades	(EF67EF18) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais. (EF67EF19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação. (EF67EF20) Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços. (EF67EF21) Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.

Objetivos:

- Reconhecer e interpretar as placas de trânsito. ✔

COMO JOGAR?

O jogo tem 6 níveis que vão tornando-se mais difíceis. Cada nível tem um jogo de memória. A cada jogo mais pares precisam ser encontrados. O primeiro tem 2 pares de placas e o último 12 pares de placas. Abaixo de cada placa tem a indicação do que ela significa.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência
Habilidades	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º e 2º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Objetivos:

- Identificar os equipamentos de segurança e proteção do ciclista.✔
- Conhecer alguns itens que o ciclista por levar para resguarda a saúde e ter conforto.✔

COMO JOGAR?

O jogo apresenta equipamentos e itens relacionados ao ciclismo. O jogador precisa localizar o item pedido no topo do jogo em meio a uma grande quantidade de outros. A cada fase aparece um equipamento ou item para ser localizado. Ao localizar basta clicar sobre ele para pontuar. A cada item localizado o jogador ganha 10 pontos. O jogador tem até 60 segundos para localizar o máximo de itens possível, a ideia é que os alunos joguem novamente e superem seus próprios recordes.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Objetivos:

- Reconhecer que há regras para o trânsito. ✔
- Identificar itens do trânsito. ✔

COMO JOGAR?

O jogo apresenta cenas que faltam algum item ou equipamento, dentre 4 opções o jogador precisa escolher a correta. O jogo tem 6 fases, cada uma apresenta uma cena diferente. E no fim o aluno tem o placar de seus acertos e erros.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Leitura de imagens em narrativas visuais Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Objetivos:

- Diferenciar os tipos de meios de transporte e os tipos de vias.✔
- Reconhecer os organizadores do trânsito e sinalização horizontal.✔
- Identificar equipamentos do carro.✔

COMO JOGAR?

O jogo tem 5 níveis, cada um apresenta um caça-palavras. Em cada um deles tem 6 palavras que precisam ser encontradas. Cada caça-palavra aborda um aspecto diferente do trânsito, como os tipos de veículos e as placas de trânsito. Cada fase pode ser jogada novamente várias vezes e a pontuação é uma somatória de quantas fases o aluno jogou.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Escrita (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
Objeto do conhecimento	Protocolos de leitura Correspondência fonema-grafema Construção do sistema alfabético Convenções da escrita
Habilidades	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização. (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Objetivos:

- Identificar os diferentes sons do trânsito. ✔

COMO JOGAR?

O jogador precisa clicar no autofalante para ouvir o som e depois clicar na opção correta. Para cada som há quatro opções de resposta onde apenas uma é correta e 30 segundos para responder. Para vencer o jogo, você precisa responder corretamente todos os desafios. Errando, você perde uma vida e se errar três vezes precisa recomeçar.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 2º ano
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
Objeto do conhecimento	Formas de composição de narrativas
Habilidades	(EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Música
Objeto do conhecimento	Notação e registro musical
Habilidades	(EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidades temáticas	Música
Objeto do conhecimento	Processos de criação
Habilidades	(EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 3º ano
Unidades temáticas	Matéria e energia
Objeto do conhecimento	Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual
Habilidades	(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno. (EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.

Objetivos:

- Conhecer algumas regras de trânsito.

COMO JOGAR?

O jogo apresenta 10 questões, cada questão tem 4 alternativas e uma delas é correta. A cada reposta correta o jogador ganha 10 pontos. O jogador pode errar até 3 questões e vence o jogo se fizer pelo menos 70 pontos, ou seja, acertar 7 questões.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 2º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Decodificação/Fluência de leitura
Habilidades	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. (EF03LP11) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Decodificação/Fluência de leitura
Habilidades	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

QUANTOS SÃO?

Objetivos:

- Reconhecer os diferentes tipos de sinalização.

COMO JOGAR?

Cada jogada, aparecem quatro tipos de um conjunto de sinalização indicado e o jogador precisa contar as sinalizações e clicar no número correto. O desafio é fazer a maior pontuação possível.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números Geometria
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais

	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Números
Objeto do conhecimento	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).
Habilidades	(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Objetivos:

- Identificar os diferentes tipos de vagas de estacionamento.

COMO JOGAR?

O jogador precisa movimentar o carro usando as setas para estacionar na vaga correta, dentro do tempo da fase e sem danificar o carro. A pontuação varia de acordo com o tempo e com os danos, por exemplo: quem fizer mais rápido e sem danos ganha mais pontos do que quem terminar com o carro avariado ou utilizando quase todo o tempo.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 1º ano
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Respeito à diversidade
Habilidades	(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidade temática	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 1º e 2º ano
Unidade temática	Brincadeiras e jogos
Objeto do conhecimento	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional
Habilidades	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.

Objetivos:

- Conhecer as regras de trânsito para pedestres. ✔

COMO JOGAR?

O jogo apresenta 10 questões, cada questão tem 4 alternativas e uma delas correta. A cada reposta correta o jogador ganha 10 pontos. O jogador pode errar até 3 questões e vence o jogo se fizer pelo menos 70 pontos, ou seja, acertar 7 questões.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 2º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Decodificação/Fluência de leitura
Habilidades	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Habilidades

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa 3 ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa 3 ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Decodificação/Fluência de leitura
Habilidades	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica (Ortografização)
Objeto do conhecimento	Forma de composição dos textos
Habilidades	(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.

Objetivos:

- Entender a importância da direção defensiva.✔
- Reconhecer comportamentos que contribuem com a direção defensiva.✔

COMO JOGAR?

O jogador movimenta o carro por uma estrada com objetivo de ficar sempre mais tempo na pista (para pontuar mais). O carro se move com as setas: para cima acelera, para baixo freia e para os lados troca de pista. É preciso desviar dos demais veículos, bem como manter o carro abastecido e com os pneus em dia (coletando itens da pista). O jogador perde em caso de batida, desabastecimento ou desgaste dos pneus. O desafio é superar seus próprios recordes e/ou dos amigos.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas
Habilidades	(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 3º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos
Habilidades	(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. (EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos. Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada.
Habilidades	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 5º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.
Habilidades	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas.
Habilidades	(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 7º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Pesquisa amostral e pesquisa censitária Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações.
Habilidades	(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 9º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.
Habilidades	(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Objetivos:

- Distinguir as cores das luzes do semáforo e o que significam. ✔
- Reforçar a importância da atenção no trânsito. ✔

COMO JOGAR?

As luzes do semáforo se movimentam e o jogador precisa movimentar o semáforo usando o mouse pressionado sobre ele e arrastando para cima ou para baixo, de modo que as cores das luzes do semáforo passem e parem no lugar certo. Se errar três vezes o jogador morre, mas se coletar bônus de pontos ou de vida ele aumenta sua pontuação e recupera suas chances, respectivamente.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.
Habilidades	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Objetivos:

- Identificar os diferentes tipos de transporte. ✔
- Reconhecer os organizadores do trânsito. ✔
- Conhecer as pessoas que participam do trânsito. ✔

COMO JOGAR?

O jogador precisa reorganizar as letras para formar palavras relacionadas ao trânsito: no nível fácil são tipos de veículos, no médio são organizadores de trânsito e no difícil são pessoas no trânsito. Quando faz algumas tentativas sem sucesso aparecem dicas para ajudar. O jogo tem três níveis (Fácil, Médio e Difícil) que jogador escolhe para entrar. O jogador tem 45 segundos para montar 6 palavras.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 2º ano
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
Objeto do conhecimento	Construção do sistema alfabético Construção do sistema alfabético e da ortografia
Habilidades	(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 2º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Decodificação/Fluência de leitura
Habilidades	(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras. EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

Objetivos:

- Conhecer as regras de trânsito. ✔
- Diferenciar o certo e o errado no trânsito. ✔

COMO JOGAR?

No jogo são apresentadas 6 cenas, cada fase tem uma cena com duas imagens e o jogador precisa achar os 7 erros, ou seja, as diferenças em cada uma. Ao identificar basta clicar sobre a parte da cena. O jogador pode errar três vezes antes de ter que iniciar novamente a fase. Dependendo do desempenho em cada fase o jogador pode ganhar até 3 estrelas por fase.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 1º ano
Unidades temáticas	Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo. A vida em família: diferentes configurações e vínculos. A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.
Objeto do conhecimento	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.
Habilidades	(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. (EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

Objetivos:

- Saber o que é apropriado fazer quando temos animais na pista ✔

COMO JOGAR?

O jogo mostra um carro andando em uma pista com animais. A cada animal encontrado aparece uma questão sobre o que se deve fazer. O jogador deve marcar a resposta correta. O jogo apresenta 10 questões e para vencer o jogo não se pode errar mais que 3 questões.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Decodificação/Fluência de leitura
Habilidades	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 9º ano
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica
Objeto do conhecimento	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios
Habilidades	(EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 2º ano
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Seres vivos no ambiente Plantas
Habilidades	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 3º ano
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Características e desenvolvimento dos animais
Habilidades	(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

Objetivos:

- Saber que não é permitido brincar nas rodovias.✔
- Reconhecer que é importante ter cuidado ao andar por ruas e rodovias. Ter cuidado e atenção ao atravessar ruas ou rodovias.✔

COMO JOGAR?

O jogador precisa salvar as crianças que atravessam a estrada, tirando elas para não serem atropeladas. Para tirá-la é preciso clicar com o mouse sobre elas e arrastá-las para fora da pista. O jogo tem 3 fases. Cada uma vai ficando mais difícil e é preciso atingir as seguintes pontuações para passar de fase/vencer: fase 01 – 100, fase 02 – 200 e fase 03 – 300 pontos respectivamente. Quando uma criança é atropelada o jogador perde e precisa recomeçar a fase.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Conexões e escalas Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Território, redes e urbanização Representação das cidades e do espaço urbano
Habilidades	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Objetivos:

- Reconhecer a função da carteira de motorista. ✔
- Identificar os diferentes tipos de carteiras de motorista. ✔

COMO JOGAR?

O jogador precisa entregar a carteira de motorista correta de acordo com o pedido. A cada pedido um novo desafio, pode ser um tipo de carteira ou um detalhe, e o jogador escolhe entre duas ou três opções disponíveis. Basta clicar na opção escolhida para pontuar (acerto ou erro). O jogo tem 10 pedidos para serem atendidos e com 5 erros o jogador vai para reciclagem, onde encontra um texto de apoio sobre os tipos de carteiras e precisa recomeçar o jogo. Com seis acertos ou mais se vence o jogo.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 8º e 9º anos
Prática de linguagem	Leitura
Objeto do conhecimento	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros Apreciação e réplica Estratégias e procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos
Habilidades	(EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).

Objetivos:

- Identificar comportamentos da direção defensiva.

COMO JOGAR?

O jogador movimenta o carro por uma estrada com objetivo de ficar sempre mais tempo na pista (para pontuar mais). O carro se move com as setas: para cima acelera, para baixo freia, para os lados troca de pista e ao clicar no Z acende e desliga os faróis. É preciso desviar dos demais veículos, das obras e dos animais que cruzam a pista. Também é necessário manter o carro abastecido e com os pneus em dia (coletando itens da pista). O jogador perde em caso de batida, desabastecimento ou desgaste dos pneus. Além disso, o jogador vai lidar com a mudança do tempo, que horas chove e outras anoitece. O desafio é superar seus próprios recordes e/ou dos amigos.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Números
Objeto do conhecimento	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidades	(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º e 7º anos
Prática de linguagem	Produção de textos
Objeto do conhecimento	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos
Habilidades	(EF67LP12) Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, podcasts variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), que apresentem/descrevam e/ou avaliem produções culturais (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números Geometria Grandezas e medidas
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. (EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.
Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra Geometria Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas
Habilidades	(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos. (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido. (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. (EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.
Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Álgebra Geometria Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada
Habilidades	(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 5º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.
Habilidades	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

	(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas
Habilidades	(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 7º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Pesquisa amostral e pesquisa censitária Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações.
Habilidades	(EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.

Habilidades	(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. (EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 8º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Princípio multiplicativo da contagem Soma das probabilidades de todos os elementos de um espaço amostral
Habilidades	(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 9º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, interpretação e representação de dados de pesquisa expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e de setores e gráficos pictóricos.
Habilidades	(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 3º ano
Unidades temáticas	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado
Objeto do conhecimento	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental
Habilidades	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 4º ano
Unidades temáticas	Circulação de pessoas, produtos e culturas
Objeto do conhecimento	A invenção do comércio e a circulação de produtos
Habilidades	(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	Religião
Componente Curricular	Religião – 2º ano
Unidades temáticas	Identidades e alteridades
Objeto do conhecimento	O eu, a família e o ambiente de convivência Memórias e símbolos Símbolos religiosos
Habilidades	(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo Localização, orientação e representação espacial
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Conexões e escalas Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Território, redes e urbanização Representação das cidades e do espaço urbano
Habilidades	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade E o campo e entre cidades na rede urbana. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 7º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Desigualdade social e o trabalho
Habilidades	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 8º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Diversidade e dinâmica da população mundial e local Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial
Habilidades	(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). (EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 6º E 7º anos
Unidades temáticas	Brincadeiras e jogos
Objeto do conhecimento	Jogos eletrônicos
Habilidades	(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. (EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Educação Física – 6º ao 7º ano
Unidades temáticas	Brincadeiras e jogos
Objeto do conhecimento	Jogos eletrônicos
Habilidades	(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. (EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais.
Habilidades	(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Convivência e interações entre pessoas na comunidade Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação Localização, orientação e representação espacial
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 3º ano
Unidades temáticas	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado
Objeto do conhecimento	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer
Habilidades	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos. (EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 4º ano
Unidade temática	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Cadeias alimentares simples
Habilidades	(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. (EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º e 2º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 5º ano
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica (Ortografização)
Objeto do conhecimento	Forma de composição dos textos
Habilidades	(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º e 7º anos
Prática de linguagem	Produção de textos
Objeto do conhecimento	Estratégias de produção: planejamento de textos informativos
Habilidades	(EF67LP12) Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, podcasts variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades:

	fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), que apresentem/descrevam e/ou avaliem produções culturais (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência
	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.
	(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem/ Materialidades
Habilidades	(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 6º E 7º anos
Unidades temáticas	Brincadeiras e jogos
Objeto do conhecimento	Jogos eletrônicos
Habilidades	(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários. (EF67EF02) Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo Localização, orientação e representação espacial
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Conexões e escalas Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Paisagens naturais e antrópicas em transformação Produção, circulação e consumo Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 4º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Conexões e escalas Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Território e diversidade cultural Processos migratórios no Brasil Territórios étnico-culturais Trabalho no campo e na cidade Produção, circulação e consumo
Habilidades	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. (EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios. (EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Conexões e escalas Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais Território, redes e urbanização Trabalho e inovação tecnológica
Habilidades	(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios. (EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. (EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 6º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Identidade sociocultural Transformação das paisagens naturais e antrópicas
Habilidades	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. (EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 7º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Desigualdade social e o trabalho
Habilidades	(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 2º ano
Unidades temáticas	A comunidade e seus registros As formas de registrar as experiências da comunidade
Objeto do conhecimento	A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais
Habilidades	(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. (EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes. (EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 3º ano
Unidades temáticas	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado
Objeto do conhecimento	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) A produção dos marcos da memória: formação cultural da população A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental
Habilidades	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. (EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. (EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. (EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 6º ano
Unidades temáticas	História: tempo, espaço e formas de registros
Objeto do conhecimento	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias
Habilidades	(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

Área do Conhecimento	Religião
Componente Curricular	Religião – 1º ano
Unidades temáticas	Manifestações religiosas
Objeto do conhecimento	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes
Habilidades	(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

Área do Conhecimento	Religião
Componente Curricular	Religião – 2º ano
Unidades temáticas	Identidades e alteridades
Objeto do conhecimento	O eu, a família e o ambiente de convivência Memórias e símbolos Símbolos religiosos
Habilidades	(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. (EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns...). (EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência. (EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

Área do Conhecimento	Religião
Componente Curricular	Religião – 4º ano
Unidades temáticas	Manifestações religiosas
Objeto do conhecimento	Representações religiosas na arte
Habilidades	(EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos

	(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial
Habilidades	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Trabalho e inovação tecnológica
Habilidades	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 6º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Interação entre os sistemas locomotor e nervoso Lentes corretivas
Habilidades	(EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.

	(EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 9º ano
Unidades temáticas	Totalitarismos e conflitos mundiais
Objeto do conhecimento	A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos
Habilidades	(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 6º E 7º anos
Unidades temáticas	Práticas corporais de aventura
Objeto do conhecimento	Práticas corporais de aventura urbanas
Habilidades	(EF67EF18) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais. (EF67EF19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação. (EF67EF20) Executar práticas corporais de aventura urbanas, respeitando o patrimônio público e utilizando alternativas para a prática segura em diversos espaços. (EF67EF21) Identificar a origem das práticas corporais de aventura e as possibilidades de recriá-las, reconhecendo as características (instrumentos, equipamentos de segurança, indumentária, organização) e seus tipos de práticas.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 9º ano
Prática de linguagem	Leitura/Oralidade
Objeto do conhecimento	Reconstrução das condições de produção e circulação e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero (Lei, código, estatuto, código, regimento etc.) Discussão oral
Habilidades	(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação. (EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 2º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Seres vivos no ambiente
Habilidades	(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 3º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Características e desenvolvimento dos animais
Habilidades	(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. (EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem. (EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º e 2º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura Forma de composição do texto
Habilidades	(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF12LP13) Planejar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. (EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 4º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Pesquisa
Habilidades	(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 9º ano
Prática de linguagem	Leitura Oralidade *Considerar todas as habilidades dos eixos leitura e produção que se referem a textos ou produções orais, em áudio ou vídeo Análise linguística/semiótica
Objeto do conhecimento	Apreciação e réplica Relação entre gêneros e mídias Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto

	Produção de textos jornalísticos orais Discussão oral Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios Modalização
Habilidades	(EF69LP01) Diferenciar liberdade de expressão de discursos de ódio, posicionando-se contrariamente a esse tipo de discurso e vislumbrando possibilidades de denúncia quando for o caso. (EF69LP02) Analisar e comparar peças publicitárias variadas (cartazes, folhetos, outdoor, anúncios e propagandas em diferentes mídias, spots, jingle, vídeos etc.), de forma a perceber a articulação entre elas em campanhas, as especificidades das várias semioses e mídias, a adequação dessas peças ao público-alvo, aos objetivos do anunciante e/ou da campanha e à construção composicional e estilo dos gêneros em questão, como forma de ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros. (EF69LP06) Produzir e publicar notícias, fotodenúncias, fotorreportagens, reportagens, reportagens multimidiáticas, infográficos, podcasts noticiosos, entrevistas, cartas de leitor, comentários, artigos de opinião de interesse local ou global, textos de apresentação e apreciação de produção cultural – resenhas e outros próprios das formas de expressão das culturas juvenis, tais como vlogs e podcasts culturais, gameplay, detonado etc.– e cartazes, anúncios, propagandas, spots, jingles de campanhas sociais, dentre outros em várias mídias, vivenciando de forma significativa o papel de repórter, de comentador, de analista, de crítico, de editor ou articulista, de booktuber, de vlogger (vlogueiro) etc., como forma de compreender as condições de produção que envolvem a circulação desses textos e poder participar e vislumbrar possibilidades de participação nas práticas de linguagem do campo jornalístico e do campo midiático de forma ética e responsável, levando-se em consideração o contexto da Web 2.0, que amplia a possibilidade de circulação desses textos e "funde" os papéis de leitor e autor, de consumidor e produtor. (EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo.

	(EF69LP28) Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, as modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/permissibilidade) como, por exemplo: Proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; Obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; Possibilidade: "É permitido a entrada de menores acompanhados de adultos responsáveis", e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: "Que belo discurso!", "Discordo das escolhas de Antônio." "Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves."

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números Geometria Grandezas e medidas
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas
Habilidades	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos.

(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos. (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada
Habilidades	(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas
Habilidades	(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 7º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Pesquisa amostral e pesquisa censitária Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações
Habilidades	(EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.

	(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas. (EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 2º ano
Unidades temáticas	A sobrevivência e a relação com a natureza
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 9º ano
Unidades temáticas	Totalitarismos e conflitos mundiais
Objeto do conhecimento	A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos
Habilidades	(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização. (EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida Conexões e escalas
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Impactos das atividades humanas Paisagens naturais e antrópicas em transformação

Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. (EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 4º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho Conexões e escalas
Objeto do conhecimento	Produção, circulação e consumo Unidades político-administrativas do Brasil
Habilidades	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Conexões e escalas Formas de representação e pensamento espacial Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	Território, redes e urbanização Representação das cidades e do espaço urbano Qualidade ambiental Diferentes tipos de poluição Gestão pública da qualidade de vida
Habilidades	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana

Habilidades	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.). (EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas. (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 6º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Identidade sociocultural Transformação das paisagens naturais e antrópicas
Habilidades	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. (EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. (EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 7º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Desigualdade social e o trabalho
Habilidades	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. (EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 4º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Cadeias alimentares simples Microrganismos
Habilidades	(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema. (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. (EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. (EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 5º ano
Unidades temáticas	Matéria e energia
Objeto do conhecimento	Consumo consciente Reciclagem
Habilidades	(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 7º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Diversidade de ecossistemas Fenômenos naturais e impactos ambientais Programas e indicadores de saúde pública
Habilidades	EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Convivência e interações entre pessoas na comunidade Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Conexões e escalas Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Território, redes e urbanização Trabalho e inovação tecnológica
Habilidades	(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Registros da história: linguagens e culturas
Objeto do conhecimento	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade
Habilidades	(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais Artes integradas
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem Arte e tecnologia
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. (EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem Materialidades Processos de criação
Habilidades	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas. (EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance etc.). (EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 6º e 6º ano
Unidades temáticas	Brincadeiras e jogos
Objeto do conhecimento	Jogos eletrônicos
Habilidades	(EF67EF01) Experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura
	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial
	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Convivência e interações entre pessoas na comunidade
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.
	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.
	(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Conexões e escalas Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Território, redes e urbanização Representação das cidades e do espaço urbano
Habilidades	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana (EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números Álgebra Geometria
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações

	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra/Geometria
Objeto do conhecimento	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 5º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas
Habilidades	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas
Habilidades	(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 7º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Pesquisa amostral e pesquisa censitária Planejamento de pesquisa, coleta e organização dos dados, construção de tabelas e gráficos e interpretação das informações
Habilidades	(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.

Área do Conhecimento	Educação Física
Componente Curricular	Educação Física – 6º e 7º anos
Unidades temáticas	Práticas corporais de aventura
Objeto do conhecimento	Práticas corporais de aventura urbanas
Habilidades	(EF67EF18) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais. (EF67EF19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais Música
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 3º ano
Unidades temáticas	Matéria e energia
Objeto do conhecimento	Produção de som Efeitos da luz nos materiais Saúde auditiva e visual
Habilidades	(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno. (EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 1º ano
Unidades temáticas	Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo. A vida em família: diferentes configurações e vínculos. A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade
Objeto do conhecimento	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial
Habilidades	(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. (EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números Geometria
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. (EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo. (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra Geometria
Objeto do conhecimento	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). (EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades). (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável. (EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 3º ano
Unidades temáticas	Números Álgebra
Objeto do conhecimento	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida Identificação e descrição de regularidades em sequências numéricas recursivas Relação de igualdade
Habilidades	(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda. (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes. (EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Números Álgebra
Objeto do conhecimento	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão
Habilidades	(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 5º ano
Unidades temáticas	Números Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas
Habilidades	(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Números Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números naturais. Operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação) com números racionais Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas
Habilidades	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. (EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora. (EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

	(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 4º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho Conexões e escalas
Objeto do conhecimento	Produção, circulação e consumo Unidades político-administrativas do Brasil
Habilidades	(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. (EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 6º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Interação entre os sistemas locomotor e nervoso Lentes corretivas
Habilidades	(EF06CI07) Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. (EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. (EF06CI09) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso. (EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais Teatro Artes integradas
Objeto do conhecimento	Matrizes estéticas e culturais Elementos da linguagem Patrimônio cultural
Habilidades	(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. (EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.

	(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos. Elementos da linguagem

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidades temáticas	Artes visuais Música
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem Processos de criação
Habilidades	(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório. (EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, jingles, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa. Imagético. (EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço. (EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 9º ano
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica
Objeto do conhecimento	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios
Habilidades	(EF69LP24) Discutir casos, reais ou simulações, submetidos a juízo, que envolvam (supostos) desrespeitos a artigos, do ECA, do Código de Defesa do Consumidor, do Código Nacional de Trânsito, de regulamentações do mercado publicitário etc., como forma de criar familiaridade com textos legais – seu vocabulário, formas de organização, marcas de estilo etc. –, de maneira a facilitar a compreensão de leis, fortalecer a defesa de direitos, fomentar a escrita de textos normativos (se e quando isso for necessário) e possibilitar a compreensão do caráter interpretativo das leis e as várias perspectivas que podem estar em jogo

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial
Habilidades	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Álgebra Geometria
Objeto do conhecimento	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Álgebra Geometria
Objeto do conhecimento	Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido
Habilidades	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 4º ano
Unidades temáticas	Geometria
Objeto do conhecimento	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo
Habilidades	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Leitura e interpretação de tabelas e gráficos (de colunas ou barras simples ou múltiplas) referentes a variáveis categóricas e variáveis numéricas
Habilidades	(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Convivência e interações entre pessoas na comunidade Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais Música
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem Contextos e práticas
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 1º ano
Unidades temáticas	Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo. A vida em família: diferentes configurações e vínculos. A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade
Objeto do conhecimento	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial
Habilidades	(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. (EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Estratégia de leitura Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Álgebra Geometria
Objeto do conhecimento	Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Convivência e interações entre pessoas na comunidade Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Trabalho e inovação tecnológica
Habilidades	(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais/Dança
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem Contextos e práticas
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 6º ao 9º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem
Habilidades	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Escrita (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
Objeto do conhecimento	Protocolos de leitura Correspondência fonema-grafema Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização. (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º aos 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 6º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Identidade sociocultural
Habilidades	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

Objetivos:

- Atravessar os labirintos e completar sua viagem. ✔

COMO JOGAR?

O jogador precisa usar o mouse ou o teclado para guiar o carro através do labirinto. Cada fase apresenta um novo caminho e um fato curioso sobre São Paulo. Para passar de fase, você precisa levar o carro até o outro lado do mapa dentro do tempo estipulado. Para vencer o jogo, você precisa vencer todas as fases.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 6º ano
Unidades temáticas	Probabilidade Estatística
Objeto do conhecimento	Cálculo de probabilidade como a razão entre o número de resultados favoráveis e o total de resultados possíveis em um espaço amostral equiprovável Cálculo de probabilidade por meio de muitas repetições de um experimento (frequências de ocorrências e probabilidade frequentista)
Habilidades	(EF06MA34) Interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.).

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 1º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Situações de convívio em diferentes lugares
Habilidades	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares. (EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Localização, orientação e representação espacial Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 3º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Natureza, ambientes e qualidade de vida
Objeto do conhecimento	A cidade e o campo: aproximações e diferenças Natureza, ambientes e qualidade de vida Impactos das atividades humanas
Habilidades	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 5º ano
Unidades temáticas	Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Representação das cidades e do espaço urbano
Habilidades	(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. (EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 8º ano
Unidades temáticas	Mundo do trabalho
Objeto do conhecimento	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina
Habilidades	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. (EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 3º ano
Unidades temáticas	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado
Objeto do conhecimento	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental
Habilidades	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. (EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. (EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem/ Materialidades
Habilidades	(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.).

Área do Conhecimento	Ciências
Componente Curricular	Ciências – 9º ano
Unidades temáticas	Vida e evolução
Objeto do conhecimento	Preservação da biodiversidade
Habilidades	(EF09CI12) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 1º ano
Unidades temáticas	Números Geometria
Objeto do conhecimento	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais
Habilidades	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros. (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Área do Conhecimento	Matemática
Componente Curricular	Matemática – 2º ano
Unidades temáticas	Números
Objeto do conhecimento	Identificação de regularidade de sequências e determinação de Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)
Habilidades	(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Formas de representação e pensamento espacial
Objeto do conhecimento	Convivência e interações entre pessoas na comunidade Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação Localização, orientação e representação espacial
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. (EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

Área do Conhecimento	Arte
Componente Curricular	Arte – 1º ao 5º ano
Unidades temáticas	Artes visuais
Objeto do conhecimento	Elementos da linguagem/ Materialidades
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Escrita (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização)
Objeto do conhecimento	Protocolos de leitura Correspondência fonema-grafema Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidades	(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização. (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º aos 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 6º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Identidade sociocultural
Habilidades	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social Registros da história: linguagens e culturas
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 3º ano
Unidades temáticas	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado
Objeto do conhecimento	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental
Habilidades	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 5º ano
Unidades temáticas	Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social
Objeto do conhecimento	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e histórica
Habilidades	(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação
Habilidades	(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 3º ao 5º ano
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Compreensão em leitura
Habilidades	(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 7º ano
Prática de linguagem	Leitura
Objeto do conhecimento	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social
Habilidades	(EF67LP15) Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º e 9º anos
Prática de linguagem	Análise linguística/semiótica
Objeto do conhecimento	Análise de textos legais/normativos, propositivos e reivindicatórios
Habilidades	(EF69LP28) Observar os mecanismos de modalização adequados aos textos jurídicos, as modalidades deônticas, que se referem ao eixo da conduta (obrigatoriedade/permissibilidade) como, por exemplo: Proibição: "Não se deve fumar em recintos fechados."; Obrigatoriedade: "A vida tem que valer a pena."; Possibilidade: "É permitido a entrada de menores acompanhados de adultos responsáveis", e os mecanismos de modalização adequados aos textos políticos e propositivos, as modalidades apreciativas, em que o locutor exprime um juízo de valor (positivo ou negativo) acerca do que enuncia. Por exemplo: "Que belo discurso!", "Discordo das escolhas de Antônio." "Felizmente, o buraco ainda não causou acidentes mais graves."

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 8º e 9º anos
Prática de linguagem	Leitura
Objeto do conhecimento	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos legais e normativos Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social Relação entre contexto de produção e características composicionais e estilísticas dos gêneros Apreciação e réplica Estratégias e procedimentos de leitura em textos reivindicatórios ou propositivos

Habilidades	(EF89LP17) Relacionar textos e documentos legais e normativos de importância universal, nacional ou local que envolvam direitos, em especial, de crianças, adolescentes e jovens – tais como a Declaração dos Direitos Humanos, a Constituição Brasileira, o ECA –, e a regulamentação da organização escolar – por exemplo, regimento escolar –, a seus contextos de produção, reconhecendo e analisando possíveis motivações, finalidades e sua vinculação com experiências humanas e fatos históricos e sociais, como forma de ampliar a compreensão dos direitos e deveres, de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade (o outro tem direito a uma vida digna tanto quanto eu tenho).

BNCC – HABILIDADES QUE PODEM SER EXPLORADAS

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 1º aos 5º anos
Prática de linguagem	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Objeto do conhecimento	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidades	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

Área do Conhecimento	Língua Portuguesa
Componente Curricular	Língua Portuguesa – 6º ao 7º ano
Prática de linguagem	Leitura
Objeto do conhecimento	Contexto de produção, circulação e recepção de textos e práticas relacionadas à defesa de direitos e à participação social
Habilidades	(EF67LP15) Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros.

Área do Conhecimento	História
Componente Curricular	História – 3º ano
Unidades temáticas	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município O lugar em que vive A noção de espaço público e privado
Objeto do conhecimento	O "Eu", o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer
Habilidades	(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

Área do Conhecimento	Geografia
Componente Curricular	Geografia – 2º ano
Unidades temáticas	O sujeito e seu lugar no mundo Conexões e escalas
Objeto do conhecimento	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação Experiências da comunidade no tempo e no espaço Mudanças e permanências
Habilidades	(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.